

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 01.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Ио заведующего  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Ветошникова И.А.

**Положение о системе внутреннего  
мониторинга качества образования  
в МБДОУ «Никольский детский  
сад «Улыбка»**

1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Никольский детский сад «Улыбка»:
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».
  - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18.10. 2013 года.
  - Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. 3662 2об осуществлении мониторинга системы образования»
  - приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей обследованию»
  - СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26)
  - Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого – педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009 №03-132» (О.А. Скоролупова)
- 1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
- 1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.
- 1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.
- 1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цель, задачи и направления мониторинга.**

- 2.1. Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
- 2.2. Задачи мониторинга:
  - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно- образовательного процесса;
  - принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
  - оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами
- 2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ. Направлениями мониторинга:

- реализация основной образовательной и парциальных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников; состояние здоровья воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ; готовность детей подготовительных групп к школе; эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов; развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДООУ;
- предметно-развивающая среда; материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- эффективность работы с семьями воспитанников, их удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

### **3. Организация мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДООУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга - педагоги ДООУ;

- воспитанники ДООУ
- музыкальный руководитель ДООУ;
- заведующая;
- родители (законные представители) воспитанников ДООУ.

3.5. Система внутреннего мониторинга качества образования в МБДООУ состоит из следующих составляющих:

- мониторинг освоения детьми ООП ДО;
- мониторинг профессионального роста педагогов;
- мониторинг развития РППС;
- мониторинг качества работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ.

3.6. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов ДООУ, производственные собрания, на которых определяются и корректируются направления воспитательно – образовательной деятельности, вырабатываются рекомендации для специалистов и родителей.

3.8. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

**Основные понятия, используемые в положении:**

**Мониторинг** – это система сбора, хранения, обработки и распространения получаемой информации, это постоянно организованное наблюдение за каким – либо процессом, отслеживание его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений; это составная часть управления, которая заключается в непрерывном наблюдении и анализе деятельности образовательных объектов с отслеживанием динамики изменений.

**Диагностика** – деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия.

### **Мониторинг освоения детьми ООП ДОУ**

Цель мониторинга – определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на индивидуальное развитие воспитанника.

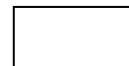
Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на входящую и итоговую диагностику:

- **входящая оценка** проводится в начале учебного года;

- **итоговая оценка** проводится при завершении реализации ООП по определенному возрастному периоду и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ, определенных исходя из содержания образовательной деятельности по образовательным областям ООП . При поступлении ребенка в ДОУ отслеживается уровень адаптации ребенка в к ДОУ, при выпуске ребёнка из детского сада в школу, проводится диагностика готовности к школьному обучению.

Формой отчета диагностики являются:

Итоговая оценка диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические записки, которые предоставляются не позднее 1 июня текущего года.



### **Мониторинг профессионального роста педагогов**

Цель мониторинга профессионального развития педагога состоит не только в том, чтобы получить конкретную картину изменений, происходящих в процессе профессионального становления педагога в определенный момент, но в том, чтобы сделать заключение о тенденциях развития этого процесса, предвидеть всевозможные пути управленческой деятельности, направленной на поддержку и развитие положительных тенденций и на торможение нежелательных.

Мониторинг проводится на протяжении всей профессиональной деятельности педагога и включает в себя фиксирование результатов всех видов профессиональной деятельности в форме портфолио педагога, а также путем проведения самооценки.

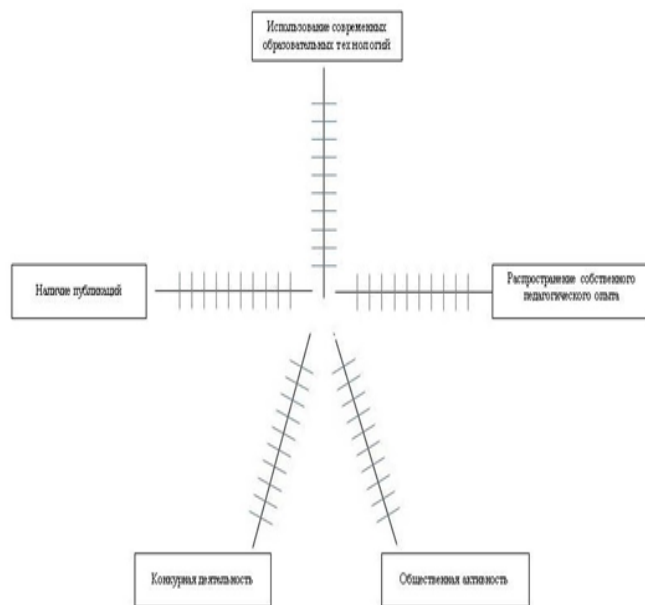
Самооценка проводится один раз в учебный год(в мае – июне)(рис.1), является основой для составления плана по саморазвитию педагога на следующий учебный год.

По результатам мониторинга профессионального роста педагогов составляется анализ, разрабатываются саморекомендации и рекомендации от администрации ДОУ. По итогам анализа листов самооценки всех педагогов ДОУ можно составить картину профессионального роста всего педагогического коллектива.

учебный год \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Направления деятельности	Показатели	Перечень мероприятий	баллы	Сводный бал
	0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.			
Использование современных образовательных технологий	В образовательном процессе: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, ИКТ и т.п.			
	ТРИЗ, проектная технология и т.п.			
	Экспериментирование, музейная педагогика, коллекционирование и т.п.			
	Здоровьесберегающие технологии			
Распространение собственного педагогического опыта	Уровень ДОУ			
	Уровень Района			
	Уровень горнозаводского округа			
	Региональный и всероссийский уровень			
Наличие публикаций	В газете и на сайте ДОУ			
	Районный уровень (Пригородная газета, Евразия ТВ или сборники конференции и т.п.)			
	Профессиональные издания, сборники			
	Интернет пространство			
Конкурсная деятельность	Уровень ОУ			
	Районный уровень, дистанционные конкурсы различного уровня			
	Региональный (ГЗУО), всероссийский уровень			
	Участие в конкурсах детей или их работ (руководство)			

Общественная активность	Участие в общественной жизни ОУ (творческие группы, общественные организации, советы ДОУ)			
	Участие в социально значимых акциях лично или с группой детей			
	Привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе			
	Взаимодействие с педагогами (воспитателями и специалистами ДОУ, профессиональные интернет сообщества и т.п.)			



Саморекомендации по итогам анализа работы за учебный год: \_\_\_\_\_

Рекомендации учреждения по итогам анализа работы педагога за учебный год: \_\_\_\_\_

## Мониторинг развития РППС

С целью мониторинга образовательных условий, созданных в ДОУ, в рамках административного контроля развития материально – технической среды в МБДОУ проводится мониторинг развития развивающей предметно – пространственной среды. Контроль соответствия РППС требованиям ФГОС ДО отслеживается при помощи карты соответствия РППС требованиям ПООП ДО (рис.2).

Рис.2

Карта соответствия РППС (содержания центров активности) требованиям примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» в группе старшего дошкольного возраста (5-7 лет)				
№	критерий	Присутствует в полной мере	Присутствует частично	отсутствует
<b>1. Центр познания</b>				
1.1.	Экспериментальная лаборатория (микроскоп, необходимые материалы для проведения экспериментов с природным материалом (емкости, природный материал и т.п.)			
1.2.	Учебная зона – наличие школьной доски и других атрибутов школьного обучения (столы рядами, алфавит и т.п.)			
1.3.	Календарь наблюдений за природой, экологическая лаборатория – наличие цветов, материалов для ухода за ними, гербарий.			
1.4.	Уголок родного края – герб, флаг страны и края, изображения достопримечательностей страны, макеты и т.п.			
<b>2. Центр творчества</b>				
2.1.	Материалы для детского творчества (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти) а также нетрадиционные материалы (соленое тесто, отпечатки, ткань, дерево и т.п.)			
2.2.	Схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, отражающие последовательность действий, книги и альбомы самоделок.			
2.3.	Наличие места для демонстрации результатов детского творчества			
<b>3. Игровой центр</b>				
3.1.	Многообразие игр: сюжетно – ролевых, <u>строительно</u> – конструктивных, режиссерских, театральных, народных, игры с готовым содержанием и правилами, спортивные игры и т.п.)			
3.2.	Наличие игротеки (дидактические, развивающие, <u>логико</u> -математические игры, тетради на печатной основе)			
3.3.	Материалы для изготовления атрибутов игр (пластиковая и картонная упаковка, бумага, ткань, кожа, природный и бросовый материал и т.п.)			
<b>4. Литературный центр</b>				
4.1.	Книги о животных и растениях дальних стран, об обычаях и внешнем виде разных народов и эпох, с многообразными жанрами литературы, живописи и другими видами искусства			
4.2.	Познавательные книги в том числе детские энциклопедии, альбомы с иллюстрациями по различным темам.			
4.3.	Центр грамотности (речевой центр), в котором размещены зеркало, схемы артикуляционной гимнастики, игры на развитие мелкой моторики, речевые игры			
<b>5. Спортивный центр</b>				
5.1.	Наличие гимнастической стенки с необходимым игровым спортивным оборудованием (кегли, <u>кольцеброс</u> , мячи, обручи и т.п.)			
5.2.	Наличие нестандартного спортивного оборудования в том числе для профилактики плоскостопия, развития <u>меткости</u> , <u>ловкости</u> и т.п., закаливания)			
5.3.	В центрах малой подвижности предусмотрены игры для разминки (гимнастика для глаз, дартс или другие мишени, подвески – колокольчики для вытягивания, <u>мобили</u> для дыхательной гимнастики и т.п.)			
<b>6 Соблюдение принципов РППС</b>				
6.1.	Наличие места для уединения			
6.2.	Динамичность пространственной организации среды (наличие ширм, каркасов, крупного модульного материала, отрезков ткани и т.п.)			
6.3.	Безопасность РППС			
Анализ:				
Рекомендации:				

[Введите название документа]

**Мониторинг качества работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ**

Мониторинг достижения планируемых результатов ДОУ проводится ежегодно в конце учебного года. Одним из основных показателей является мнение родителей (законных представителей) о качестве предоставляемой в ДОУ услуге. Замечено, что родители являются субъективными экспертами, однако, чем более они вовлечены в деятельность группы и ДОУ, тем лучшее мнение о работе образовательного учреждения у них складывается. Помимо традиционных анкет, позволяющих выявить отрицательные и положительные стороны в работе администрации ДОУ и всего коллектива, в МБДОУ детский сад есть возможность оставить свое мнение о работе учреждения на официальном сайте.